

Эссе «Я-педагог».



Кадиева Зарета Т.

Эссе воспитателя на конкурс «Воспитатель года»

Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей.

Т. Гончаров

Я — воспитатель!

Если бы мне лет десять назад сказали, что я буду **воспитателем**, я бы никогда не поверила. **Воспитатель — это так много. Воспитатель — это проводник.** Проводник из детства в школьный возраст. А для ребенка это промежуток времени - целый мир. Именно от **воспитателя зависит то**, каким ребенок пойдет в школу: смелым или застенчивым, неуверенным в себе, открытым миру или запуганным, закомплексованным, веселым, энергичным или пассивным, спокойным. От того, как сумеет **воспитатель** раскрыть талант и способности каждого ребенка, во многом будет зависеть вся его дальнейшая судьба. **Воспитатель для меня**, это строитель. Он закладывает фундамент, а дальше уже от этого фундамента будет зависеть судьба этого строения.

И разве могла я подумать в своем детстве, что спустя годы сама буду для многих детей тем самым строителем, буду строить детские судьбы.

Но уже в старших классах мне стало ясно — я хочу связать свою жизнь с детьми, с чужими детьми, чтобы было понятно, но язык не поворачивается их так назвать. Они все мои, мои крошки с такими чистыми, открытыми сердцами, с такими искренними, широко открытыми глазами. Они неспособны обмануть, что подкупает. Каждый ребенок — чистый лист, на котором можно столько всего написать.

Я счастлива, что могу участвовать в их жизни, прививать им любовь ко всему хорошему, доброму, чистому, настоящему. И что может быть прекраснее, чем каждый день наблюдать, как они становятся уверенней в себе, как они искренне дружат, спешат на помощь, взаимовыручку. Это дает силы придумывать что-то дальше, творить, устраивать различные опыты, проводить игры, **конкурсы**. Ведь самая главная награда для **воспитателя** — это **довольные**, счастливые глаза его **воспитанников**.

Может покажется странным, но мои дети многому учат меня. Они учат меня дружить, радоваться мелочам (цветам на клумбе, бабочке на скамейке, котенку в песочнице, лужам после дождя). Мы - взрослые все время куда-то спешим, обижаем, обижаемся сами, порой просто не даем сказать, не хотим слышать, делаем неправильные выводы, принимаем решения с необратимыми последствиями. Не видим этих мелочей, из которых состоит вся наша жизнь. А они видят, они верят в чудеса, верят в сказки. И искренне верят, что я с ними заодно. Разве я могу их подвести?

И, если окажется, что я чего-то не знаю, я обязательно это узнаю. Я не имею права разочаровать своих дошколят. Я все могу, даже то, чего не могу. Я научусь, прочитаю, выясню, узнаю.

Мне так легко преображаться в различных сказочных героев перед своими детьми, я нисколько не смущаюсь, потому что с ними начинаешь верить в чудеса.

Профессия **воспитатель** — очень интересная профессия. Кто не работал в детском саду, тот не поймет, как это интересно. Как важно быть ответственным, преданным своему делу. Профессия **воспитатель** не допускает случайных людей, которым просто нужна работа. Сюда приходят только по призванию. Ведь именно мы сталкиваемся с такими непорочными, лучезарными глазами, когда они еще не умеют врать. И как же важно сохранить эту непорочность, искренность.

От **воспитателя** зависит очень многое.

Воспитатель детского сада - это состояние души. Я дарю детям тепло своего сердца. Работа **воспитателя** — это не просто труд. Это, прежде всего, умение отдать всего себя, без остатка. И главная задача **воспитателя** — увидеть в каждом ребенке его индивидуальность, помочь раскрыть ему свои таланты, ведь каждый ребенок — личность!

Одним из важных направлений в моей работе является поисково-исследовательская деятельность. Она способствует высокому качеству усвоения нового материала, активизирует мыслительную деятельность дошкольников. Дети нового поколения способны действовать самостоятельно, обеспечивать себя и других, быть ответственными за своё дело. **Воспитатель**, прежде всего, должен выступать как организатор **воспитательного** процесса и научить детей добывать знания, объективно оценивать себя и свои возможности. В своей работе стараюсь так организовать занятие, чтобы дети стали активными субъектами учебно-**воспитательного** процесса и приобрели способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Поиск новых приёмов, методов особенно актуален в наше время. Ребёнка практически невозможно заставить что-то сделать, если его не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такой подход, который давал бы возможность всё это осуществить. Считаю, что такие технологии, как проектная деятельность и информационно-коммуникационные технологии являются наиболее эффективными для создания мотивации к дальнейшей деятельности, поэтому в своей работе использую именно их.

Данные технологии способствуют развитию ключевых компетенций моих **воспитанников**: исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, организаторских, личностно-адаптивных, информационных.

Наши профессиональные достижения дают ощущение самореализации, личного роста и самоуважения.

«Трудное сделайте привычным, привычное – лёгким, лёгкое – приятным».