

ИНСТИТУТ ЗДОРОВЬЯ

Тема: «Наши помощники-Органы Чувств»

Старшая группа «Солнышко»



Воспитатель:Эсханова Марина Эльбизоровна

2020г.

Тема: «Наши помощники-Органы Чувств»

Старшая группа «Солнышко»

Тема: «Наши помощники – органы чувств».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Воспитатель: Эсханова Марина Эльбизоровна

Цель: Знакомство детей с органами чувств человека.

Задачи:

- познакомить детей с органами чувств: слух, зрение, вкус, обоняние и осязание;
- сформировать представления об их роли при восприятии человеком окружающего мира;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать желание бережно относиться к органам чувств, своему здоровью.

Оборудование:

- Медицинские шапочки по количеству детей
- Вывески с названием лабораторий и названием института
- Мяч
- Книга-энциклопедия для заполнения
- Картинки для вклеивания в энциклопедию
- Яйца от киндер-сюрпризов с отверстиями, заполненные чесноком, зернами кофе, кожурой от апельсина
- Витамины по количеству детей
- Мешочек с атрибутами для игры «Чудесный мешочек»
- Шарфик для игры «Узнай по голосу»

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

- Дети заходят в группу вместе с воспитателем. Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.
- Ребята, а вы любите путешествовать?
- На чем можно путешествовать?
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в институт Здоровья на необычном транспорте, вот на этом волшебном шаре. Вы готовы? Тогда в путь!
- Присядьте все вокруг шара, положите руки на него, крепко закройте глаза и дружно повторяйте за мной волшебные слова: мячик, мячик, раз, два, три, в институт Здоровья нас перенеси (дети садятся на ковер вокруг мяча и повторяют слова с закрытыми глазами, в это время педагог открывает табличку на мольберте «Институт Здоровья»).



Актуализация знаний.

- Можете открыть глаза. Вот мы и прибыли с вами в институт Здоровья. Здесь работают самые настоящие ученые.

- Ребята, а вы знаете, кто такие ученые? (варианты ответов детей)

Верно, это люди, которые занимаются изучением какой-либо науки, ставят опыты, проводят эксперименты.

- Посмотрите, ребята, здесь какое-то письмо (педагог обращает внимание детей на конверт.). Письмо адресовано нам, давайте его прочтем. Педагог читает письмо:

«Дорогие ребята группы «Ангелочки», мы ученые института Здоровья в своих лабораториях изучаем органы чувств человека, чтобы написать энциклопедию для ребят детского сада «Звёздочка». Но не успели ее закончить, так как нам срочно пришлось уехать. Помогите нам, пожалуйста, заполнить пустые страницы энциклопедии и передать ее детям вашего детского сада. Наши лаборатории открыты, и вы можете провести все необходимые эксперименты и исследования самостоятельно. Желаем вам успехов в вашей исследовательской деятельности».

- Ребята, вот эта энциклопедия. Посмотрите, какая она красивая и в ней действительно много пустых страниц (педагог листает энциклопедию и обращает внимание детей на пустые страницы в ней). А на обложке написано «Энциклопедия органов чувств». Как вы думаете, что такое органы чувств? Вы все верно рассуждаете. Нам осталось только проверить правильность ваших мыслей опытным путем. Давайте скорей приступим к работе, выясним все про органы чувств человека: сколько их бывает, какие они и для чего нужны и заполним пустые страницы энциклопедии. Но прежде чем войти в лаборатории все ученые одевают специальную одежду. Давайте и мы переоденемся и превратимся в настоящих ученых (дети вместе с педагогом одевают медицинские халаты). Вот теперь мы все готовы к работе. Итак, в путь!

2. Создание проблемной ситуации, открытие нового знания.

Лаборатория 1 – ОРГАН СЛУХА

- Посмотрите, на первой странице энциклопедии написана цифра 1. Это и есть номер лаборатории. Где она? Проходите в лабораторию.

- Чтобы узнать, какой орган чувств здесь изучают, необходимо отгадать загадку:

Айша слушает в лесу,

Как кричат кукушки.

А для этого нужны

Нашей Айше...(Ушки)

- Давайте проверим, правильно ли мы отгадали. Айша, открой, пожалуйста, отгадку (ребенок открывает картинку с изображением уха). Молодцы!

- Ребята, а зачем человеку уши? (варианты ответов детей) А может ли другой орган выполнять эту работу? Давайте проведем эксперимент и проверим. Закройте крепко уши ладошками, а когда я покажу вот такой жест (педагог показывает жест), то откроете (дети закрывают уши ладошками, а педагог шепотом произносит: присядьте, встаньте ко мне спиной, повернитесь ко мне лицом, улыбнитесь; далее показывает жест, чтобы дети открыли уши)

- Ребята, а почему вы не сделали то, что я говорила? Как, вы ничего не слышали? Почему? Верно, вы не смогли услышать, потому, что у вас были закрыты уши. Значит для чего человеку уши? (чтобы слышать). Действительно, ребята, наши уши помогают нам слышать окружающие нас звуки. Поэтому их так и называют – орган слуха. Но дело в том, что наш орган слуха не только улавливает звуки, но и может различать их, определять с какой стороны он исходит. И сейчас мы это проверим опытным путем.

- Вставляйте все в круг (проводится игра «Узнай по голосу»):

«Ясин, ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: «Ау».

Глазки закрывай,

Кто позвал тебя, узнай».

- Ясин, кто тебя позвал? (Амина) Как ты узнал? Где она стоит: справа, слева? Какой орган чувств помог тебе отгадать? (орган слуха)

- Итак, мы с вами выяснили, что уши помогают человеку не только слышать звуки, но и различать их, определять направление, откуда он исходит.

- Чтобы наши уши всегда были здоровыми, полезно делать массаж. Давайте сделаем его сейчас, пусть наши уши всегда хорошо слышат и будут здоровы.

Массаж ушей «Чтобы уши не болели»

Чтобы уши не болели,

Пальцами мягко разминают

Разомнем мы их скорее. *ушную раковину.*

Вот сгибаем, отпускаем

Пальцами сгибают ухо и отпускают его

И опять все повторяем.

Козелок мы разомнем,

Большим и указательным пальцами

растирают козелок.

По уху пальчиком ведем *Проводят указательным пальцем по краю ушной раковины.*

И ладошкой прижимаем,

Ладонями энергично растирают уши

Сильно-сильно растираем.

- Вот как много всего мы выяснили об органе слуха. Давайте внесем эту информацию в энциклопедию (дети выбирают подходящие картинки, что можно услышать ушами и клеивают их на страницу энциклопедии).

Первая страница готова.

Лаборатория 2 – ОРГАН ОСЯЗАНИЯ

- Какой номер лаборатории записан на следующей странице? (2) Давайте пройдем в эту лабораторию (переходят и садятся за стол с табличкой

«Лаборатория № 2»). Присаживайтесь. Чтобы узнать какой орган чувств изучают здесь, отгадайте следующую загадку:

За поляною — гора,
Под горою есть дыра,
А в горе — две печки
День и ночь жарою пышут,
То сопят, то ровно дышат.
Что же это за гора?
Дать ответ тебе пора! (НОС)

- Давайте проверим, откройте картинку. Молодцы, отгадали.

- Как вы думаете, для чего человеку нос? (дышать, нюхать) А может ли человек дышать без носа? Давайте проведем эксперимент и проверим. Закройте пальчиками нос и подышите. Что вам захотелось сделать? (сделать вдох ртом). Так может человек дышать без носа? (да, с помощью рта) Но человеку иногда необходимо есть. И когда мы пережевываем пищу, наш рот закрыт. Давайте представим, что мы кушаем. А теперь закройте нос. Смогли вы дышать с закрытым носом? (нет). Значит для чего нам нужен нос? (чтобы дышать).

- Еще вы сказали, что нос нам нужен, чтобы различать запахи. Давайте это проверим с помощью эксперимента. Для этого ученые нам оставили вот эту коробку. Давайте откроем и посмотрим, что в ней. Здесь какие-то контейнеры. Мы можем определить, что в них? Как? А если мы не сможем открыть контейнеры, как нам узнать, что в них? (дети предлагают варианты решения проблемы) Давайте каждый возьмет по одному контейнеру и попробует определить, что в нем. Только одно условие: открывать их нельзя. Что у вас в контейнерах? Как вы это узнали? (понюхали) А сейчас давайте проверим достоверность ваших предположений, поменяйтесь контейнерами. Верно определил ваш сосед, что спрятано в контейнере? Давайте откроем и проверим, правы ли мы.

- Какой орган чувств помог нам определить, что спрятано в контейнере? Значит, для чего человеку нужен нос?

- Верно, ребята. Нос тоже важный орган чувств человека. Его называют органом обоняния.

- Как вы думаете, нужно ли беречь нос? А как?

Давайте запишем все, что мы узнали об органе обоняния в нашу энциклопедию (дети заполняют вторую страницу энциклопедии).

Лаборатория № 3 – ОРГАН ЗРЕНИЯ

- Какой номер указан на следующей странице? (3). Давайте пройдем в лабораторию номер 3. Отгадайте, какой орган чувств изучают здесь:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются (ГЛАЗА).

- Давайте проверим, откройте картинку. Молодцы.

- В этой лаборатории ученые изучают работу наших глаз. Для чего нам нужны глаза? А может ли с этой работой справиться орган обоняния, орган слуха? Давайте проведем эксперимент и проверим. Закройте глаза. Что я сейчас делаю? Вы не знаете? А почему? Как, вы не смогли почувствовать носом? И орган слуха вам в этом не помог? Можете открыть глаза. А я еще раз повторю свои движения. Что я сейчас делаю? (зарядку). Как вы узнали? (увидели) Какой орган чувств вам помог в этом? (глаза).

- Верно, глаза важный орган чувств человека. Его называют органом зрения. Он помогает нам видеть окружающий нас мир.

- Как вы думаете, нужно заботиться об органе зрения? Как?

- А еще, чтобы сохранить здоровье наших глаз можно делать специальную гимнастику. Давайте присядем на коврик и проведем зарядку для наших глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх и сверху вниз.

Ты, глазочек, не сердись,

Посмотри на потолок.

Отыщи там уголок.

Мы не будем циркуль брать,
Будем взглядом круг писать
Глазки нас благодарят,
Поморгать нам всем велят
Плавно глазками моргаем,
Потом глазки закрываем.
Что бы больше было силы,
К ним ладошки приложили.

(Дети закрывают глаза, почувствовали глазами тепло от рук)

1,2,3,4,5- Можно глазки открывать!

- Молодцы. Если вы каждый день будете делать гимнастику для глаз, ваши глаза будут здоровы.

- А теперь все что мы выяснили об органе зрения, нужно занести в нашу энциклопедию (дети заполняют страницу)

Лаборатория № 4 – ОРГАН ВКУСА

- Какой номер лаборатории указан на следующей странице? (4) Давайте перейдем в лабораторию № 4. (дети присаживаются на стульчики полукругом возле мольберта). Отгадайте, какой орган чувств изучают ученые здесь:

Всегда во рту,

А не проглотишь (ЯЗЫК).

- Давайте проверим. Открывайте картинку. Верно, это язык. Для чего людям язык? (варианты ответов детей)

- Чтобы говорить? Давайте как настоящие ученые проверим это с помощью эксперимента. Скажите слово «пароход». А теперь постарайтесь произнести это слово, но при этом не двигая языком. Получилось? Значит нужен нам язык чтобы говорить?

- А для чего еще нам нужен язык? Давайте проведем еще один эксперимент и выясним это.

- Закройте все глаза и приготовьте ладошки. В ладошки я вам положу сюрприз. Положите его себе на язык и попробуйте определить, что это. (педагог раздает детям витаминки) Можете открыть глаза.

- Как вы думаете, что это? (витаминки) Как вы догадались? (по вкусу)
Какой орган чувств помог вам определить это? (язык)
- Верно, ребята, именно язык помогает нам определять вкус пищи. Язык так и называют – орган вкуса.
- А этот орган чувств нужно беречь? Как? Верно, не есть слишком горячую пищу, потому что можно обжечься. Еще нельзя разговаривать во время еды, потому что можно прикусить язык.
- Сколько много полезного мы узнали об органе вкуса – языке. Давайте разместим эту информацию в нашей энциклопедии (дети заполняют страницу книги).



Лаборатория № 5 – ОРГАН ОСЯЗАНИЯ

Какой номер лаборатории указан на следующей странице? (5) Переходим в лабораторию № 5. Давайте отгадаем загадку и узнаем, какой орган чувств изучают в этой лаборатории.

Мы в нее зимой и летом

С головы до ног одеты,

Даже на ночь снять не можем,

Потому что это... (кожа)

- Как вы думаете, для чего человеку кожа? (варианты ответов детей)

Давайте проведем эксперимент и выясним, для чего еще человеку кожа, и почему она является органом чувств.

- Проводится игра «Что в мешочке». (мягкое, колючее, твердое) С помощью какого органа чувств нам удалось угадать, что лежит в мешочке?

Верно, ребята. Именно с помощью кожи, мы можем определить какой предмет: холодный или горячий, острый, мягкий, шершавый. Кожу называют органом осязания.

- Как вы думаете, ребята, важно ли сохранять кожу здоровой? Как?

- Давайте все, что мы узнали об органе осязании внесем в нашу энциклопедию.

3. Обобщение знаний.

- Посмотрите, ребята, остались последние незаполненные страницы. На одной из них написано «Можно», а на другой «нельзя». Давайте пройдем в последнюю лабораторию и узнаем, чего не хватает на этих страницах. (дети проходят к лаборатории № 6, на столе лежит конверт с надписью «Правила сохранения здоровья органов чувств»)

- Ребята, посмотрите. Здесь конверт. На нем написано «правила сохранения здоровья органов чувств». Давайте посмотрим, что там внутри (открывают конверт, в нем картинки с изображением как сохранить здоровье). Ребята, посмотрите, на них изображены правила, как сохранить здоровье органов чувств. Давайте распределим их. На красную страницу

приклеим , что нельзя делать, а на синию – что нужно делать, чтобы наши органы чувств были здоровы. (дети заполняют страницы)



4. Итог занятия.

- Вот теперь все страницы нашей энциклопедии заполнены. А нам пора снять халаты и вернуться в наш детский сад. Где наш волшебный мяч? (дети садятся на коврик вокруг мяча, кладут на него руки, закрывают глаза и произносят волшебные слова. Педагог в это время убирает вывеску «Институт здоровья»):

«Мячик, мячик, раз, два, три,
В детский сад нас перенеси».

- Вот мы и снова с вами в детском саду. Где мы сегодня побывали? Что мы там делали? Что мы узнали? Сколько органов чувств у человека? Назовите их. Молодцы, ребята. Ну а теперь нам пора взять нашу энциклопедию и познакомить с новыми знаниями всех ребят «Солнечного города».

А теперь мы улыбнемся,
Крепко за руки возьмемся.

И какие же слова
Говорим мы уходя?

(Дети прощаются с гостями и уходят).