

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА

Тема: «Вулканический взрыв».

Старшая группа.



Провела: Эсханова Марина Э.

2020г

**Тема: «Вулканический взрыв».**

**Старшая группа.**

### **ЗАДАЧИ**

- Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
- Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности.
- Закрепить умение выявлять свойства материалов.
- Знакомить дошкольников с природным окружением, формировать интерес к явлениям природы.

### **Методические приемы:**

- игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, результативность .

### **Материал:**

- ткань, стаканчики с водой, вулканы , трубочки.

### **Ход занятия:**

**В:** - Ребята, сегодня у нас с вами гости, давайте их поприветствуем, подарим улыбки, чтобы у гостей сохранилось настроение на весь день.

**Дети:-** Здравствуйте!

**В:** Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая называется

**Дети:-** Земля.

**В:-** Верно.

- Отгадайте загадку:

«Я ходил по разным странам,  
Плыл по рекам, океанам,  
По пустыне шёл отважно –  
На одном листе бумажном.»  
(географическая карта).

**Дети:-** Географическая карта.

**В:** - Дети, что изображено на карте?

**Дети:-** Наша Земля

**В:** - Правильно. Давайте вспомним, что изображено, синим цветом?

**Дети:** - моря, океаны, реки.

**В:** - А зеленым, желтым, коричневым.

**Дети:** - Суша, пустыни, горы.

**В:** - Ребята, а что же такое горы?

**Дети:** - Это высокие холмы.

**В:** - А из чего состоят горы?

**Дети:** - из камней.

**В:** Какой красивый у меня мешочек (мешок ощущений). В этом мешочке много разных предметов,

- Но вам нужно будет достать только камни.

- Как ты узнал, что в руках у тебя камень? Какой он на ощупь?

(гладкий, шершавый, тяжелый, легкий, крепкий и др.)

Предложить взять в одну руку камень, а в другую - пластилин. Сожмите обе ладони.

Что произошло с пластилином?

**Дети:** - пластилин изменил форму.

- Что произошло с камнем?

- Камень остался таким же по форме.

**В:** - Ребята, опустите камень в стакан с водой, что произошло?

**Дети:**

- Камень утонул.

**В:** - А почему?

**Дети:** - Потому что тяжелый.

**В:** - Верно.

- Возьмите лупы и рассмотрите его внимательно. Что есть у этого камня?

**Дети:** - Дырки.

**В:** - Давайте опустим этот камень в воду.

- Что произошло с камнем?

**Дети:** - Он не утонул, как другие камни.

**В:** - А почему он не утонул?

**Дети:** - Потому что в дырочках спрятался

воздух, благодаря воздуху который заполнил дырочки, камень стал легким.

Воспитатель:

- Этот камень называется пемза.

**В:** - Что легче пемза или камень?

**Дети:** - Пемза.

**В:** - Пемза- это камень вулканического происхождения и мы с вами скоро узнаем, как появляется пемза.

- Горы бывают очень высокими.

- Назовите самую высочайшую гору мира.

**Дети:** - Эверест.

**В:** - Молодцы! Вы уже знаете, что горы имеют свое строение. Как называется верхушка горы?

**Дети:** - Вершина.

**В:** - А еще у горы есть бок, который называется ...

**Дети:** - Склон.

**В:-** Ребята, горы образуются в результате движения земной коры. Земная кора никогда не бывает в покое: то вздрагивает, растрескивается, то опускается, то собирается складками.

В результате образуются острова, горы. Возьмите ткань и представьте, что это — земная кора. Теперь приведите в движение «земную кору».

Дети выполняют движения под платком.

- Вы видите, как наша «земля» морщится, горбится, и начинают расти «горы», а между ними образуются глубокие «ущелья», а вот когда одна плита находит на другую, на них что получилось? (Горы).

- Примерно так происходит и в природе.

- Ребята, я приглашаю вас в кинотеатр.

- А на Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются», и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. Лава – это расплавленные, очень горячие камни. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие. Когда куски лавы застывают, получают новые камни.

- Что вы видите на экране?

**Дети:-** Вулкан.

**В:-** Правильно, это вулкан. Сегодня мы поговорим о таком загадочном, удивительном, грозном явлении природы. Вулкан - это большая гора с крутыми склонами.

На самой вершине находится кратер (огромная яма, а внутри находится жерло (дыра, уходящая глубоко в землю, внутри которого находится лава.

Есть ребята живые вулканы (действующие), есть спящие, а есть мертвые. А также вулканы бывают наземные и подводные.

Живые вулканы «просыпаются», и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. Лава – это расплавленные, очень горячие камни. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие. Когда куски лавы застывают, получают новые камни.

Мы сегодня эти камни уже видели, они называются пемза.

- А есть вулканы спящие.

- Натрудившись, наработавшись, эти вулканы уходят на каникулы, лишь изредка выдыхают в небо легкий дымок. Над вершиной спящего вулкана вьется маленький дымок, будто кто – то печку топит. А вулкан это и впрямь печка, только подземная. В ней постоянно бушует огонь. Спящие вулканы копят силы, чтобы пробудиться.

- Мертвые вулканы никогда не извергаются, молчат все время.

- А сейчас мы заглянем внутрь вулкана, но сначала я хочу рассказать вам легенду, которую вы еще не слышали.



- “Жил на свете бог по имени Вулкан. Странный это был бог - некрасивый, хромой. Но зато он был очень трудолюбивый и сильный. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами. ”

**В:-** Вот какая интересная легенда о происхождении названия вулкан. -Понравилась?  
(Да)

**В:-** А теперь, ребята, посмотрите внимательно, какой формы вулкан, на что он похож?

**Дети:** - Похож на пирамиду, конус.

**В:-** Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы.

- Но люди жили и живут рядом с вулканами, ведь вулканы могут «спать» очень долго. Для того чтобы узнать когда вулкан проснется и предупредить людей об опасности, за жизнью вулканов следят ученые. Этих ученых называют вулканологами

- С помощью специальных приборов они узнают, когда вулкан «спит» а когда проснется.

- А вы хотите стать вулканологами?

**Дети:** - Да.

**В:-** Посмотрите, какая это опасная профессия.

- Извержение вулкана – одно из самых грозных явлений на земле. Извержение вулканов угрожает жизни людей, лава разрушает здания, перекрывает дороги.

- Ребята, закройте глаза, представьте, что мы живем у подножия вулкана в уютном

доме, у нас есть собачка и маленький котенок. Ученые – вулканологи предупредили о возможном извержении через неделю.

Что же мы должны сделать, как поступить? (ответы детей: покинуть опасную территорию, закрыть все двери и окна, животных поместить в закрытые помещения, запастись продуктами питания и водой, найти возвышенное место)

- Молодцы, мне очень понравилось, как вы рассуждали.
- Вулканы – несмотря на их грозность очень красивые горы .
- Туристы приезжают туда полюбоваться красотой и удивительным миром вулканов.
- Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ.

Поэтому почва вокруг них очень плодородная.

**В:-** А сейчас мы с вами превратимся в маленьких ученых-вулканологов и сами попробуем сделать извержение вулкана.

- Проходите в нашу лабораторию.
- Ребята первый опыт проведу я сама, а вы мне поможете.
- Для первого опыта мне понадобится три чайных ложки волшебной смеси в стаканчике под №1, две чайных ложки чудо порошка в стаканчике под №2
- Внимательно следите за моими действиями. Перемешиваю аккуратно. После чего содержимое выливается в жерло вулкана.
- Ребята, кажется наш вулкан оживает!
- Что вытекает из вулкана?

**Дети:-** Лава

**В:-** Обратите внимание, «лава» спокойно изливается на поверхность, на воздухе она остывает и твердеет, получаются камни с «пузырьками», из которых потом изготавливают пемзу.

Хотите попробовать повторить этот опыт сами.

**В:-** Ребята, вулканы бывают не только на суше, но и под водой.

- Хотите посмотреть, как это происходит?

**Дети:-** Да.

**В:-** Предлагаю сделать извержение подводного вулкана, хотите? Тогда возьмите трубочку, вставьте её в стакан с водой и подуйте. («Буря в стакане»)

- Ребята, вот и закончилось наше сегодняшнее знакомство с вулканами.
- Спасибо всем за работу. Вы у меня очень способные и замечательные.